INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE – IDRD – PROYECTO 7854

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA – IED / EOH

PROF: LIC. ALEJANDRO DIAZ RODRIGUEZ

09-07-2021

REFLEXIÓN OPERATIVA Y PEDAGÓGICA:

En nuestro quehacer operativo y pedagógico nos encontramos diariamente múltiples variables y/o directrices que nos hace enfrentar a retos y soluciones que se deben asumir con total coraje y amor a nuestra profesión, es por ello que desde nuestra condición ética y profesional, debemos ser muy meticulosos y conscientes al momento de realizar una entrega documental o producto pedagógico en aras de generarle valor agregado a nuestra condición de formador profesional y/o técnico, logrando así que desde las diferentes áreas que se manejan en nuestro proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria, sientan el respaldo de todo el talento humano que está inmerso en el proyecto de inversión.

Así mismo, es importante resaltar que nuestro objetivo principal como formador tiene un rol fundamental en la sociedad a través de la orientación, estimulación y acompañamiento del estudiante que está formándose en las instituciones, es por ello que debemos poseer y practicar en todas las acciones los valores. Dentro de estas reflexiones y experiencias ante dicha práctica, es importante considerar cuatro valores fundamentales para el desenvolvimiento del estudiante en la sociedad; siendo estos el respeto, honestidad, humildad y justicia.

Sin embargo, cabe destacar que si en el entorno familiar y en el educativo hemos sido formados en estos valores, nuestra práctica cotidiana y ciudadana será bajo la equidad, sencillez, consideración y empatía hacia el otro, propiciando así paz interna y externa que debe prevalecer en todos nosotros como proyecto Jornada Escolar Complementaria.

De igual manera, no debemos olvidar que el respeto como valor fundamental se refleja en aceptar y comprender tal y como son los demás, es decir su forma de pensar, aceptar y comprender diferente a la nuestra. Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro; es por ello que en nuestros tiempos, se hace necesario reafirmarle a la educación como fundamento el respeto a los demás. Educar, es prioridad en la sociedad y atañe a padres, docentes y sociedad en general. El respeto como norma básica de la educación favorece todas las relaciones sociales, por lo que la reafirmación del valor respeto supone

un esfuerzo personal y colectivo, y en especial es tarea de formación que tiene que ver con nuestro objetivo principal como formadores del proyecto Jornada Escolar Complementaria.

Finalmente, no podemos dejar de lado el enfoque pedagógico-metodológico denominado Acción – Reflexión – Acción, puesto que este define al proceso mediante el cual la reflexión sobre las experiencias significativas es abordada desde una visión constructivista que transforma las realidades a través de las acciones que se implementan en los centros de interés por parte del formador para facilitar los aprendizajes en el estudiante.

Por lo anterior, en la Jornada Escolar Complementaria, la ARA se debe aplicar en todo el desarrollo de la clase del centro de interés desde la planeación hasta la ejecución, lo cual requiere de un enfoque pedagógico - metodológico denominado constructivista, que se define como un proceso en el que se reflexiona sobre experiencias significativas particulares, desde una visión avanzada de la realidad, emprendiendo acciones participativas entre el formador y el estudiante.

Por consiguiente, para el desarrollo coherente de la ARA, la estrategia contiene cinco principios y cuatro momentos pedagógicos que deben ser implementados y vivenciados en la presente metodología Jornada Escolar Complementaria desde la planeación hasta la ejecución de las sesiones de clase, lo cual nos permite el óptimo desarrollo del cumplimiento del objetivo general, el cual apunta a ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales con estas fases:

1. ***Relaciones Pedagógicas Horizontales:*** *se trata de que el formador pueda tener una relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, de tal manera que construyan el desarrollo de la clase de manera conjunta.*

2. ***Partir de las necesidades, interés y potencialidades:*** *reconocer por parte del formador el desarrollo del grupo, pero también pueda reconocer las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de forma particular, de tal manera que las estrategias de enseñanza que aplique estén enfocadas a favorecer el desarrollo del escolar.*

3. ***Unir la reflexión y la acción:*** *realizar entre el formador y el escolar constantemente procesos de retroalimentación de la clase, de tal manera que se facilite el análisis de los avances del centro de interés y del escolar y de allí se implementen acciones para fortalecer los desempeños o implementar las oportunidades de mejora.*

4. ***Asumir la realidad compleja y concreta a la vez:*** *reconocer los contextos en los que se desarrollan los centros de interés, las etapas de desarrollo del escolar, los niveles y estilos de aprendizaje, las capacidades personales y las condiciones del medio para adaptar las estrategias de enseñanza en el centro de interés, de tal manera de tener en cuenta la realidad del estudiante y de su medio para favorecer los aprendizajes.*

5. ***Trascender la escuela como espacio de aprendizaje:*** *el centro de interés es un espacio propicio y alternativo para la práctica del deporte y la reacción, que, aunque dependiendo de la articulación curricular con la institución educativa no se convierte en una asignatura convencional, en su lugar se trata de una estrategia pedagógica para el uso del tiempo escolar que permite al estudiante realizar práctica en el deporte de su elección y fortalecer sus habilidades motrices y deportivas.*

Finalmente, no debemos olvidar que en el marco de la sesión de clase, en la ARA se desarrollan los principios y momentos así: Los cinco principios, se desarrollan de manera implícita en la relación construida entre el formador, el escolar y los aprendizajes esperados, es entonces necesario enfocarse no solo en los contenidos específicos, sino en los lenguajes, necesidades, expresiones propias del contexto en los que se desarrolla el centro de interés; para esto el formador desarrolla una caracterización de la población, así, al conocerla determina cuales son las herramientas adecuadas para lograr las competencias establecidas para cada ciclo de formación.